

**Аналитическая справка**  
**Итоги внутренней оценки качества образования**  
**(достижения воспитанников старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «В», «Д»**  
**МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»**  
**2021 – 2022 учебный год**

В начале 2020 - 2021 учебного года проводился мониторинг уровня речевого развития у детей групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности «В», «Д». В нем приняли участие 15 детей – логопатов.

- группа старшего дошкольного возраста «В» 10 человек.
- группа старшего дошкольного возраста «Д» 5 человек

По заключению ТППМК:

	ОНР 3	Дизартрия
Группа старшего возраста В	10 детей	10 детей
Группа старшего возраста Д	5 детей	5 детей

Обследование проводилось методом экспресс- диагностики, согласно пункту 4.1 (речевая карта) рабочей программы по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (с учетом вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет Н.В. Нищевой на 2021– 2022 учебный год.

Диагностика состояла из семи речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слов, слоговая структура слова, экспрессивная речь, грамматический строй речи, связная речь.

*Мониторинг показал следующие результаты:*  
 группа старшего дошкольного возраста «В»

Уровень	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ и синтез	Слоговая структура	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Общий уровень речевого развития
н	0%	0	0	0	0	0	0	0
н/с	60	50	100	30	20	30	20	40
с	40	50	0	70	80	70	80	60
в	0	0	0	0	0	0	0	0

группа старшего дошкольного возраста «Д»

Уровни	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ и синтез	Слоговая структура	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Общий уровень речевого развития
в	0	0	20	40	0	0	0	0
с	100	100	60	60	100	100	100	100
нс	0	0	20	0	0	0	0	0
н	0	0	0	0	0	0	0	0

Проанализировав проведенный мониторинг речевого развития старшей группе «В» (первый год обучения), можно сделать вывод, что дети имеют уровень ниже среднего по следующим показателям: звукопроизношение 60%

звуковой анализ и синтез 100%

грамматический строй речи 30%,

связная речь 20%.

В группе старшего возраста «Д» (первый год обучения) дети имеют уровень ниже среднего по следующим показателям:

звуковой анализ и синтез 20%

У детей данных групп наблюдаются неправильное использование предлогов, низкий запас существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Дети затрудняются в подборе антонимов и синонимов. При обследовании грамматического строя речи они испытывали трудности при согласовании числительных с существительными, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, образовании профессий с помощью суффиксов, образовании сложных слов. При обследовании связной речи дети использовали перечисление предметов, при составлении предложений нарушали порядок слов, при пересказе текста использовали краткий пересказ, отмечались пропуски и искажения смысловых звеньев при составлении рассказа.

Вывод: Общий показатель речевого развития группы детей старшего дошкольного возраста «В»: высокий 0%, средний 60%, н/среднего 40%, низкий 0%

Общий показатель речевого развития группы детей старшего дошкольного возраста «Д»: высокий 0%, средний 100%, н/среднего 0%, низкий 0%

Учитель – логопед Зайцева Е.И.

**Аналитическая справка**  
**Итоги внутренней оценки качества образования**  
**(достижения воспитанников старшего дошкольного возраста «В», «Д» (ТНР)**  
**МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»**  
**за 2021 – 2022 уч.год**

Мониторинг уровня речевого развития проводился в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «В», «Д» 2 раза в год (сентябрь– апрель).

В нем приняли участие 15 детей – логопатов имеющие заключения ТПМПК:

По заключению ТПМПК:

Возрастная группа	Диагноз		Группа здоровья		
	ОНР 3	Дизартрия	II	III	IV
Группа старшего возраста Д	5 детей	5 детей		5	
Группа старшего возраста В	10 детей	10 детей		10	

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) проводился методом экспресс- диагностики, согласно пункту 4.1 (речевая карта) рабочей программы по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (с учетом вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет Н.В. Нищевой на 2021 – 2022 учебный год и включал в себя 7 разделов исследования состояния устной речи:

- Звукопроизношение;
- Фонематическое восприятие
- Звуковой анализ и синтез
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь.

Мониторинг показал следующие результаты:

*Группа старшего возраста «Д»*

Разделы речи	Уровни	2021-2022		Прирост %
		Нач.г	Кон.г	
Звукопроизношение	Высокий	0%	60%	60
	Средний	100%	40%	-60
	Н/среднего	0%	0%	0
	Низкий	0%	0%	0
Фонематическое восприятие	Высокий	0%	60%	60
	Средний	100%	40%	-60
	Н/среднего	0%	0%	0
	Низкий	0%	0%	0
Звуковой анализ и синтез	Высокий	20%	60%	40
	Средний	60%	40%	-20
	Н/среднего	20%	0%	-20
	Низкий	0%	0%	0
Слоговая структура слов	Высокий	40%	100%	60
	Средний	60%	0%	-60
	Н/среднего	0%	0%	0
	Низкий	0%	0%	0
Словарь	Высокий	0%	40%	40
	Средний	80%	60%	-20
	Н/среднего	20%	0%	-20
	Низкий	0%	0%	0
	Высокий	0%	40%	40

Грамматический строй речи	Средний	100%	60%	-40
	Н/среднего	0%	0%	0
	Низкий	0%	0%	0
Связная речь	Высокий	0%	40%	40
	Средний	100%	60%	-40
	Н/среднего	0%	0%	0
	Низкий	0%	0%	0
Итого:	Высокий	0%	60%	60
	Средний	100%	40%	-60
	Н/среднего	0%	0%	0
	Низкий	0%	0%	0

### Итоговые результаты диагностики:

60% (3 чел.) –высокий уровень речевого развития

40% (2 чел.) - средний уровень речевого развития,

0% (0 чел.) - уровень речевого развития ниже/среднего и низкий

### Группа старшего возраста «В»

Разделы речи	Уровни	2021 - 2022		Прирост %
		Нач.г	Кон.г	
Звукопроизношение	Высокий	0%	30%	30%
	Средний	40%	50%	20%
	Н/среднего	60%	20%	-40 %
	Низкий	0%	0%	0%
Фонематическое восприятие	Высокий	0%	20%	20%
	Средний	50%	60%	10%
	Н/среднего	50%	20%	-30%
	Низкий	0%	0%	0%
Звуковой анализ и синтез	Высокий	0%	0%	0%
	Средний	0%	60%	60%
	Н/среднего	100%	40%	-60%
	Низкий	0%	0%	0%
Слоговая структура слов	Высокий	0%	70%	70%
	Средний	70%	30%	-40%
	Н/среднего	30%	0%	-30%
	Низкий	0%	0%	0%
Словарь	Высокий	0%	0%	0%
	Средний	80%	100%	20%
	Н/среднего	20%	0%	-20%
	Низкий	0%	0%	0%
Грамматический строй речи	Высокий	0%	10%	10%
	Средний	70%	80%	10%
	Н/среднего	30%	10%	-20%
	Низкий	0%	0%	0%
Связная речь	Высокий	0%	0%	0%
	Средний	80%	100%	20%
	Н/среднего	20%	0%	-20%
	Низкий	0%	0%	0%
Итого:	Высокий	0%	10%	10%
	Средний	60%	90%	30%
	Н/среднего	40%	0%	-40%

### Итоговые результаты диагностики:

10% (1 чел.) – высокий уровень речевого развития  
90% (9чел.) - средний уровень речевого развития,  
0% (0 чел.) - уровень речевого развития ниже/среднего и низкий

Мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы показал следующие результаты.

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

• **Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:**

**Группа старшего возраста «Д»**

«Звукопрогнозирование» 60% детей с высоким уровнем, 40% имеют средний уровень

«Звуковой анализ и синтез» - 60% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 40% - средний;

«Слоговая структура» 100% высокий уровень.

«Лексика» - 40% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 60% -средний уровень;

«Грамматический строй речи» - 40% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 60% -средним;

• **Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:**

**Группа старшего возраста «В»**

«Звукопрогнозирование» 30% детей с высоким уровнем, 50% имеют средний уровень

«Слоговая структура» 70% высокий уровень, 30 % средний

• **Наиболее низкие результаты по разделам:**

«Звуковой анализ и синтез» - 0% детей с высоким уровнем развития данного компонента речи, 60% - средний; 40% ниже среднего

**Динамика речевого развития детей.**

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития каждого ребенка.

По результатам ППк ДОУ, 10 детей переводятся в подготовительную к школе группу для детей с ТНР, 5 детей выпускается в массовую школу (4 детей с чистой речью, 1 ребенок автоматизация звуков в речи).

**Вывод.**

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

**Рекомендации.**

- Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы;
- Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Развитие фонематического слуха и восприятия», «Звуковой анализ и синтез».

Учитель – логопед: Зайцева Е.И.